

Технологическая карта метапредметного учебного занятия

ФИО учителя: Тараканова Марина Игоревна

Класс: 8-11

Предмет: География, экономика

Тема: «О чём шумит лес времени?»

Тип урока: Урок систематизации знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: Учебное занятие может быть проведено как на уроке география в разделе «Природные ресурсы», так и в курсе экономика в разделе «Проблемы выбора». Формируется глубинное ценностное отношение к понятию ограниченность ресурсов.

Цель - развивать способы мыслительной деятельности, формировать через личный жизненный опыт целостную картину мира.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Ресурсы, виды ресурсов Ограниченность, исчерпаемость, невозобновляемость ресурсов Охраняемые территории Альтернативный выбор Эффективность Максимизация полезности Стратегическое планирование Длинные экономические циклы	- осваивать целеполагание как умение определять известное и неизвестное и ставить перед собой учебную задачу; - планировать необходимые действия для решения промежуточных задач, обеспечивающих достижение цели; - корректировать свои действия, вносить изменения в ходе решения учебных	- умение определять понятия, создавать обобщения; - устанавливать аналогии; - устанавливать критерии для классификации и классифицировать; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить логические рассуждения, умозаключения,	- умение сотрудничать в игровой учебной ситуации; - умение принимать позиции разных людей и формулировать свою собственную; - умение дискутировать, высказать экспертное мнение	- умение работать с действиями по смыслообразованию, нравственно-этическому и экологическому оцениванию; - принятие норм и социальных игровых ролей; - выстраивание межличностных отношений; - принятие ценности жизни как ограниченного ресурса

	задач; - оценивать, соотносить свои действия с планируемыми результатами	делать выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; - осваивать на различных уровнях смысловое чтение		
--	---	--	--	--

Ход урока

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	<p>I стадия - Вызов (пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации)</p> <p>Этап «Эмоциональный захват»</p> <p>Этап «Входы»</p>	<p>Создание вокруг яркого символа (песочных часов) мотивации на оценку времени как ограниченного ресурса. Задаётся ключевой философский вопрос «О чём шумит лес времени?»</p> <p>Предъявление платформенного понятия</p>	Групповая мозговая атака по определению	Выступает в качестве проводника, заставляя учащихся размышлять. Внимательно выслушивает их ответы, оформляет варианты на доске.	Актуализируют и обобщают имеющиеся знания по содержанию понятия «ресурс». Ставят учебные задачи по расширению понятия «ресурс» различными признаками.	Определяют понятие «ресурс», ставят учебную задачу и планируют пути её достижения, оценивают правильность её выполнения.	Постановка ориентирующих вопросов. Карта понятий.

	<p>«Рефлексивный след игры»</p> <p>Этап «Систематизация и классификация понятий»</p> <p>Этап «Стратегический проектировщик»</p>		<p>вопросы.</p> <p>Приём «кластер»</p> <p>Приём «графическое моделирование»</p>	<p>через вопросы разного уровня. Организует самооценку и экспертную оценку.</p> <p>Подводит учеников к систематизации и классификации ресурсов по признакам.</p> <p>На примере модели длинных экономических циклов ориентирует на проживание времени как ресурса людских поколений.</p>			
3	<p>III стадия - Рефлексия</p> <p>Этап «Принятие ценностей жизни и времени»</p>	<p>Осмысление, рождение нового знания.</p>	<p>Показ видеоролика «Время». Ответ на философский вопрос «О чём вам прошептал лес времени?»</p>	<p>Организует глубокий внутренний разговор, самооценку и рефлексия, принятие новых ценностей</p>	<p>Соотносят «новую» информацию со «старой»; используя ценностные смыслы, полученные на стадии</p>	<p>Присваивают как жизненный опыт ценностные ресурсы жизни и времени.</p>	<p>Резюме в одном предложении. Ответ на рефлексивный вопрос «О чём шумит лес времени?»</p>

					осмысления; обобщают, оценивают и принимают новые ценности.		
--	--	--	--	--	---	--	--